

GUIA DOCENTE

Asignatura:

Prácticas Externas

Coordinadora: Dra. Margarita Vallès Casanova

mvalles@guttmann.com

Código UAB: 44836

Carácter: obligatorio

15 ECTS

2º Semestre 2026-2027

Contenidos de la asignatura

En esta asignatura el alumnado tendrá la oportunidad de integrarse de forma práctica en equipos multidisciplinares de Neurorrehabilitación, principalmente en las unidades asistenciales de pacientes ingresados y ambulatorios adultos y en edad infantil. También tendrán la oportunidad de conocer las líneas de trabajo de los grupos de investigación del Instituto Guttman (investigación aplicada), lo que le permitirá adquirir habilidades prácticas tanto en los procesos de evaluación, diagnósticos y terapéuticos como en los procesos de investigación traslacional en el ámbito de la Neurorrehabilitación.

Objetivos específicos

1. Contribuir a la formación académica integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico atendiendo a la gran variabilidad y complejidad de síntomas en la discapacidad de origen neurológico desde una visión interdisciplinar.
2. Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional con la que se encontrarán en el mundo laboral.
3. Desarrollar competencias técnicas y metodológicas, así como contribuir al crecimiento personal del estudiante.
4. Favorecer los valores: innovación, creatividad y emprendimiento.
5. Favorecer la inserción laboral del alumnado graduado.

Carga lectiva

15 ECTS: equivalentes a 375 horas de trabajo del alumnado:

- 365 horas son presenciales, de las cuales, la mitad se realizarán en Guttman Badalona y la otra mitad en Guttman Barcelona y, en cada centro, la mitad se realizará de mañanas y la mitad de tardes, con el siguiente horario:
 - o I. Guttman – Badalona: Mañanas de 9h a 14h y tardes de 14h a 19h
 - o I. Guttman – Barcelona: Mañanas de 9h a 14h y tardes de 15h a 19h
- 10 horas de trabajo autónomo.

Resultados de aprendizaje (RA)

Conocimientos:

Al finalizar la asignatura el alumnado será capaz de:

- Identificar las técnicas terapéuticas indicadas para cada limitación funcional de cada paciente, adaptándolas a sus necesidades.
- Distinguir las diferentes fases evolutivas de la afectación de cada paciente y establecer los planes terapéuticos adecuados a cada uno de ellos.
- Interpretar la estrecha relación existente entre los procesos asistenciales y la investigación aplicada.

Habilidades:

Al finalizar la asignatura el alumnado será capaz de:

- Planificar de forma ordenada las actividades terapéuticas adecuadas a cada tipo de paciente durante su proceso de rehabilitación.
- Dominar los instrumentos de evaluación adecuados para cada fase y patología.
- Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica clínica.

Competencias:

Al finalizar la asignatura el alumnado será capaz de:

- Utilizar de forma segura y adecuada los distintos aparatos electromecánicos utilizados en neurorrehabilitación.
- Integrarse en equipos clínicos de trabajo multidisciplinarios en el ámbito hospitalario.

Metodología Docente

- Al empezar el Máster se le explicará al alumnado como se organizará la adjudicación de plazas de prácticas, así como actividades, el sistema de evaluación y los resultados de aprendizaje que se quieren conseguir.
- Las prácticas se desarrollarán en las áreas asistenciales y de investigación del Instituto Guttman.
- El alumnado deberá hacer llegar, vía email, una propuesta de reserva de plaza de prácticas a la Secretaría de Docencia. docencia@guttman.com.

El coordinador de la Asignatura asigna para cada alumnado un tutor para que programe con el Departamento de Docencia las fechas exactas para realizar 375 horas repartidas en 75 días de 5 horas/día para adquirir los Resultados de Aprendizaje (RA) descritos para ejercer con criterio y buena praxis su profesión en el futuro.

Los tutores son profesionales del Instituto Guttman con funciones y competencias para la asistencia, docencia e investigación. Como garantía de calidad, en muchos de los casos son docentes del Máster y conocen los RA de la asignatura, así como la presente Guía Docente. Para los casos que los tutores no son docentes del máster, son profesionales en activo del Departamento de Rehabilitación Funcional del Instituto Guttman, los cuales, por su expertez, conocimientos y dedicación, se garantiza el desarrollo de sus tareas en la asignatura, con los mismos requerimientos de calidad que los que forman parte del equipo docente.

- Por su capacidad, cada Área de trabajo dispone de un número máximo de plazas simultáneas de prácticas, suficiente para asumir de forma simultánea a los 20 alumno/as.
- Cada alumnado recibirá, vía e-mail, la confirmación y un calendario de su periodo asignado.
- Durante las fechas donde haya clases de alguna asignatura no se realizarán prácticas.
- Solo en casos justificados y valorados por el Comité de Docencia, se podrá solicitar hacer las prácticas en semanas separadas.
- El primer día de prácticas el alumnado se presentará a la Secretaría de Docencia, unos 10 minutos antes de la hora programada. Se le entregará la tarjeta identificativa y se le acompañará al área de prácticas, donde será recibido por el coordinador de prácticas correspondiente.
- El Coordinador mantendrá una primera entrevista tutorial para determinar intereses y necesidades específicas, funcionamiento del departamento y le presentará el tutor asignado.
- Tutor y alumno/a planificarán el programa individual de prácticas.
- Durante las prácticas y al finalizar las mismas el alumno trabajará en los distintos documentos anexados a esta Guía (Caso Clínico y dossier de aprendizaje), siendo el tutor quién cumplimentará la hoja de evaluación final de prácticas (Informe Evaluación prácticas).
- El alumnado hará la valoración de satisfacción, vía e-learning, de las prácticas efectuadas.

Evaluación

Para llevarlo a cabo, el alumnado va a tener un calendario personalizado de fechas de inicio y fin para conseguir los Resultados de Aprendizaje necesarios descritos en los resultados de los procesos de formación, que serán evaluados mediante su asistencia obligatoria en las mismas y en el cumplimiento de los **“Documentos de evaluación de prácticas”** (Documentos Anexos) junto a su tutor/a donde se valoran aspectos de evaluación funcional, diagnóstico y administración de terapias, trabajo en equipo y elaboración de Caso Clínico, así como su interacción con los procesos de investigación traslacional.

Las actividades de evaluación se realizarán al largo y al finalizar la asignatura. Son actividades que se deben trabajar de manera individual y consistirán en (Ver documentos Anexos):

1. **Dossier de aprendizaje.** Tiene un valor del **60% de la nota final de la asignatura**. El Dossier de Aprendizaje consiste en un documento personal en el que el alumnado registra sus experiencias de aprendizaje, reflexiona sobre ellas marcándose objetivos y autoevaluandola. Las instrucciones para la elaboración del Dossier están publicadas en la WEB del Máster.
2. **Caso clínico.** Tiene un valor del **30% de la nota final de la asignatura**. El caso clínico tiene como objetivo reflejar la realidad del tratamiento rehabilitador del paciente neurológico y aplicar las competencias adquiridas durante el período de prácticas en un caso concreto. Las instrucciones para la elaboración del caso práctico están publicadas en la WEB del Máster.
3. **Informe de progreso del tutor** (Informe Evaluación de prácticas). Tiene un valor del **10% de la nota final de la asignatura**.

La fecha máxima para la entrega de las pruebas es de 15 días naturales desde la finalización de las prácticas.

- Si el alumnado no presenta las evidencias de aprendizaje o bien no ha asistido al mínimo de horas de actividades programadas a la asignatura (80%) la asignatura constará como "no evaluable". La calificación de no evaluable en el acta final de evaluación implica agotar los derechos inherentes a la matrícula de la asignatura.
- Para superar la asignatura es necesario obtener una calificación mínima de 5,0 puntos (escala 0-10) como nota mediana de las dos pruebas teóricas de aprendizaje.
- La calificación final se calculará con el peso correspondiente a las pruebas: Dossier de Aprendizaje (60%), Caso Clínico (30%) e Informe de Evaluación de prácticas realizado por el tutor (10%).

Procedimiento y criterios de reevaluación

La reevaluación es un proceso que se pondrá en funcionamiento una vez finalizado el período de publicación de las calificaciones finales.

- Se tendrá derecho a una reevaluación si se ha obtenido entre un 3,5 y un 4,9 en la nota media de la asignatura.
- La prueba sometida al proceso de reevaluación no podrá pasar de los 5,0 puntos (aprobado) en la calificación final.

La web de la asignatura

En la web de cada asignatura se encontrará información de interés para el seguimiento del estudio:

- Foro de la asignatura. A través de este espacio se podrá mantener el contacto con el profesorado o entre el alumnado, para hacer sugerencias, dudas, aportaciones, etc.
- Novedades. Es el espacio desde donde se recibirán novedades, notificaciones y anuncios.
- Programas: Se puede descargar en PDF el programa de la asignatura, donde se indican las clases, horarios y el profesorado que lo imparte.
- Documentación: Aquí se encontrará información y bibliografía de interés que algunos profesores quieren hacer llegar al alumnado para que se preparen sus clases o bien, para que se pueda consultar para el posterior estudio de los temas.
- Evaluación de resultados de aprendizaje: En este espacio se encontrará toda la Información necesaria y las fechas máximas de entrega de la evaluación de la asignatura.

Cuestionarios de satisfacción

Es muy importante que los estudiantes envíen a Docencia todos los comentarios, quejas y sugerencias en relación con a la presente asignatura.

Existen dos cuestionarios de valoración de carácter **anónimo**:

- Valoración del profesorado. A través del móvil o e-mail, el alumnado recibirá los cuestionarios de satisfacción de la acción docente del profesorado que hayan participado en la asignatura. Son cuestionarios cortos, fáciles de rellenar y muy importantes para la coordinación del máster, ya que la opinión del alumnado será de gran ayuda para la mejora de esta asignatura en futuras ediciones.

<https://forms.gle/GLhnS7PdMJjaNi988>

- Valoración de la asignatura. Al finalizar la asignatura se podrá responder el cuestionario de valoración general de los contenidos de la misma.

<https://forms.gle/csQ7vsDqh3LetP8D7>

Anexos:

CASO CLÍNICO

A partir de un caso real, escogido entre los pacientes atendidos durante el periodo de prácticas, el alumno deberá hacer una propuesta de plan terapéutico con el objetivo de integrar los conocimientos teóricos con la práctica clínica.

El objetivo del caso clínico es integrar los conocimientos teóricos aprendidos y aplicarlos en la intervención de los pacientes con daño cerebral adquirido, lesión medular u otras patologías neurológicas. El hecho de proponer un plan terapéutico en un caso concreto permite recoger toda aquella información que el alumno considera relevante, identificar los déficits que presenta y comprender las repercusiones funcionales en función del momento evolutivo del caso concreto.

El alumno podrá escoger un paciente (adulto o infantil) atendido en el Instituto Guttman, tanto en el Hospital de Neurorrehabilitación en Badalona, como en Guttman Barcelona.

El caso clínico tiene un valor del 30% de la nota del módulo de prácticas.

La estructura del caso clínico será la siguiente:

- Descripción del caso (revisión de datos clínicos relevantes recogidos en la historia clínica del paciente)
- Resultados de la exploración física y funcional e interpretación clínica de los datos
- Propuesta de plan terapéutico (estableciendo objetivos de tratamiento, describiendo técnicas y estrategias a aplicar en función del perfil de afectación del paciente)

La presentación del caso clínico será la siguiente:

En primer lugar constará una caratula que incluya el nombre y apellidos del alumno/a y del tutor/a.

Se presentará en formato Word en hojas Din A4, numerados en la parte superior derecha con letra tamaño 11, tipo Calibri o Arial y con interlineado 1,15.

La extensión máxima es de 3 páginas Din A4 (sin contar la caratula).

La información reflejada en el Caso Clínico debe de respetar la confidencialidad de los pacientes.

Plazo de entrega

El caso clínico se enviará a docencia@guttman.com en un plazo máximo de 15 días naturales a partir de la finalización de las prácticas.

Es criterio imprescindible entregarlo dentro del límite establecido (esto quiere decir que en caso contrario, se evaluará como 0).

Se adjunta rúbrica de la evaluación del caso clínico.

-Rúbrica evaluación caso clínico:

RÚBRICA EVALUACIÓN CASO CLÍNICO

| | Excelente (10-9) | Muy satisfactorio (8-7) | Satisfactorio (6-5) | Insatisfactorio (<5) |
|---|----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|
| Incluye todos los apartados; antecedentes; enfermedad actual; diagnóstico funcional; objetivos; tratamiento; actividades terapéuticas | Sí | No aplica | No aplica | No |
| Respeto las normas de presentación solicitadas (carátula con nombre alumno/a i tutor/a; numeración superior derecha; Calibri o Arial 11; interlineado 1,15) | Sí, completamente | Sí, solo con algún error. | Parcialmente | No |
| Respeto a la confidencialidad | Sí | No aplica | No aplica | No |
| Explica el caso de manera clara y concisa | Totalmente | Considerablemente | Parcialmente | Poco |
| Especifica las herramientas de exploración utilizadas para el diagnóstico neurológico | Muy bien y no faltan | Bien y no faltan | Faltan | No |
| Especifica las herramientas de exploración utilizadas para el diagnóstico funcional | Muy bien y no faltan | Bien y no faltan | Faltan | No |
| Especifica los objetivos de tratamiento | Muy bien y no faltan | Bien y no faltan | Faltan | No |
| Describe la programación de las actividades terapéuticas | Muy bien y no faltan | Bien y no faltan | Faltan | No |

DOSIER DE APRENDIZAJE

El dossier de aprendizaje es una recopilación que el estudiante realiza sobre sus experiencias de aprendizaje, registrando las actividades realizadas, reflexionando sobre las competencias adquiridas, marcándose objetivos de aprendizaje y haciendo una autoevaluación.

Este documento, que tiene un valor del 60% de la nota del módulo de prácticas, informa del proceso personal seguido por el estudiante, permitiendo al propio alumno y los demás ver el esfuerzo y los logros en relación con los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos.

Cada alumno realizará un dossier de aprendizaje que estará formado por los siguientes apartados (Se adjuntan documentos):

1. Registro de la actividad (20%)

El alumno registrará diariamente la actividad realizada durante la jornada de prácticas, especificando:

- Fecha
- Actividades donde se asiste (ex. hidroterapia, equipo funcional...)
- Técnicas observadas y aplicadas por el propio estudiante (ex. aplicación escala de valoración funcional, exploración balance muscular...)

2. Reflexión quincenal (40%)

Quincenalmente, el alumno realizará una reflexión personal sobre las situaciones prácticas vividas, identificando las competencias trabajadas y los conocimientos adquiridos, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, haciendo una autoevaluación de su rendimiento y estableciendo objetivos de mejora en el aprendizaje de cara a la siguiente quincena de prácticas.

Esta reflexión se comentará, al finalizar la quincena, con el tutor, que aportará su punto de vista, que también debe quedar registrado (feedback).

Extensión máxima: 1 página DIN A4 por quincena.

3. Reflexión final (40%)

Al finalizar todas las semanas de prácticas, el estudiante realizará una reflexión personal sobre su experiencia, valorando las competencias trabajadas, los aprendizajes adquiridos. El objetivo principal es que el alumno reflexione sobre la experiencia durante las prácticas, que le ha aportado y que ha aprendido.

Extensión máxima: 2 páginas DIN A4

Toda la información del Dossier de Aprendizaje se debe registrar electrónicamente.

Se utilizarán las plantillas a disposición del alumnado. Las plantillas son tablas con ancho de columna fija y fila variable según contenido:

- Registro de actividad: se irán añadiendo las filas necesarias

- Registro quincenal y reflexión final: no es necesario añadir filas

La presentación debe ser la siguiente:

1. carátula done conste el nombre y apellidos del alumno/a y tutor/a
2. Registro de actividad y reflexión quincenal (por cada quincena de prácticas)
3. Reflexión final

Se presentará en formato Word con hojas Din A4, ordenados cronológicamente, con letra tamaño 11 tipo Calibri o Arial y con interlineado 1,0.

La información reflejada en el Dossier de Aprendizaje debe respetar la confidencialidad de los pacientes.

Plazo de entrega

El dossier de aprendizaje se enviará, en un único documento en PDF, a docencia@guttman.com en un plazo máximo de 15 días naturales, a partir de la finalización de les prácticas.

REGISTRO DE ACTIVIDAD

Alumno/a:

Tutor/a:

| FECHA | ACTIVIDADES DONDE SE HA ASISTIDO | TÉCNICAS OBSERVADAS | TÉCNICAS APLICADAS |
|-------|----------------------------------|---------------------|--------------------|
| | | | |

REFLEXIÓN QUINCENAL

Alumno/a:

Tutor/a:

| QUINCENA | COMPETENCIAS TRABAJADAS | VALORACIÓN APRENDIZAJE | OBJETIVOS | FEEDBACK |
|----------|-------------------------|------------------------|-----------|----------|
| | | | | |

REFLEXIÓN FINAL

Alumno/a:

Tutor/a:

| COMPETENCIAS TRABAJADAS | VALORACIÓN APRENDIZAJE | FEEDBACK |
|-------------------------|------------------------|----------|
| | | |

-Rúbrica Dossier de aprendizaje:

RÚBRICA EVALUACIÓN DOSIER APRENDIZAJE

| | Excelente (10-9) | Muy satisfactorio (8-7) | Satisfactorio (6-5) | Insatisfactorio (<5) |
|--|---|--|--|--|
| Se han rellenado todos los apartados | Sí | No aplica | No aplica | No |
| Respeto las normas de presentación solicitadas | Sí, completamente | Sí, sólo con algun error | Parcialmente | No |
| Respeto la confidencialidad | Siempre | Prácticament sempre | Casi siempre | Nunca |
| Registro de la actividad | Siempre y de manera clara, concisa y estructurada. | Siempre y de manera clara, concisa y estructurada, pero puede mejorar. | Siempre, pero le falta claridad, concreción y estructuración, pero es suficiente. | No consta o está incompleta y/o desordenada. |
| Reflexión quincenal | Clara, concisa, estructurada y con objetivos coherentes en relación a la actividad registrada | Clara, concisa, estructurada y con objetivos coherentes en relación a la actividad registrada, pero puede mejorar. | Le falta claridad, concreción, estructuración y coherencia de los objetivos con la actividad registrada, pero es suficiente. | Es insuficiente o no consta o está incompleta y/o desordenada. |
| Reflexión final | Clara, concisa, estructurada y coherente con el contenido del dossier. | Clara, concisa, estructurada y coherente con el contenido del dossier, pero puede mejorar. | Le falta claridad, concreción, estructuración y coherencia con el contenido del dossier, pero es suficiente. | Es insuficiente o no consta o está incompleta y/o desordenada. |

-Evaluación Asignatura de Prácticas Externas:

AVALUACIÓ MÒDUL PRÀCTIQUES EXTERNES

MÀSTER EN NEUROREHABILITACIÓ

Alumne/a:

Tutor/a:

(escribiu el número sota del valor que s'indica a cada columna)

| COMPETÈNCIES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Participa activament en les activitats assistencials de l'equip terapèutic. | | | | | | | | | | |
| Analitza i identifica les conseqüències bio-psico-socials derivades de la discapacitat d'origen neurològic. | | | | | | | | | | |
| Reconeix les principals complicacions físiques, psíquiques i socials que poden presentar les persones amb discapacitat neurològica. | | | | | | | | | | |
| Practica i interpreta les exploracions i tècniques diagnòstiques més avançades en Neurorehabilitació. | | | | | | | | | | |
| Participa en el procés de disseny, planificació, desenvolupament i avaluació de les intervencions en l'àmbit de la Neurorehabilitació. | | | | | | | | | | |
| Practica els principals procediments de treball en Neurorehabilitació. | | | | | | | | | | |
| Utilitza i valora les tècniques de tractament adequades. | | | | | | | | | | |
| DOSSIER D'APRENTATGE (segons rúbrica) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Complimentació de tots els apartats | | | | | | | | | | |
| Respecte les normes de presentació demanades | | | | | | | | | | |
| Respecte la confidencialitat | | | | | | | | | | |
| Registre de l'activitat | | | | | | | | | | |
| Reflexió setmanal | | | | | | | | | | |
| Reflexió final | | | | | | | | | | |
| CAS CLÍNIC (segons rúbrica) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Inclou tots els apartats | | | | | | | | | | |
| Respecte les normes de presentació demanades | | | | | | | | | | |
| Respecte la confidencialitat | | | | | | | | | | |
| Explica el cas de manera clara i concisa | | | | | | | | | | |
| Especifica les eines d'exploració utilitzades per a el diagnòstic neurològic | | | | | | | | | | |
| Especifica les eines d'exploració per al diagnòstic funcional | | | | | | | | | | |
| Especifica els objectius de tractament | | | | | | | | | | |
| Describeix la programació de les activitats terapèutiques | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|------|-----|-------------|
| COMPETÈNCIES | 0,00 | 10% | 0,00 |
| DOSSIER D'APRENTATGE | 0,00 | 60% | 0,00 |
| CAS CLÍNIC | 0,00 | 30% | 0,00 |
| NOTA FINAL PRÀCTIQUES EXTERNES | | | 0,00 |

Observacions:

Coordinación

Para cualquier aspecto relacionado con la organización de la asignatura contactar con:

Dra. Margarita Vallès Casanova

Doctora en Medicina. Especialista en Medicina Física y Rehabilitación.

Institut Guttman – UAB

Email: mvalles@guttmann.com