
DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ
MÀSTER UNIVERSITARI EN NEUROREHABILITACIÓ
Curs acadèmic 2024/25

A. Dades identificadores bàsiques del programa

| | |
|---|---|
| Coordinació | Dr. Josep Medina Casanovas |
| Responsable elaboració seguiment | Dr. Josep Medina Casanovas |
| Data i òrgan d'aprovació | 28.04.2026. Comitè de Docència Guttman, Hospital de Neurorehabilitació |

| Titulació | | | |
|---|------------------|----------------|---------------------------|
| Denominació | Codi RUCT | Crèdits | Curs d'implantació |
| Màster Universitari en Neurorehabilitació | 4316821 | 60 | 2019-2020 |

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Els resultats d'aprenentatge de la titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La memòria de la titulació està adaptada al RD 822/2021 i, tal com es recull al darrer informe d'acreditació, els resultats d'aprenentatge que s'hi reflecteixen es corresponen amb els que estableix el MCQES, Marc Català de Qualificacions per a l'Educació Superior, per al nivell educatiu de la titulació (nivell 3). El seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequades.

Els mecanismes de què disposa el programa formatiu permeten certificar de forma fidedigna la progressió i la consecució dels resultats d'aprenentatge i, al mateix temps, permeten reconèixer resultats d'aprenentatge aconseguits prèviament.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis, modificat substancialment i aprovat per AQU Catalunya amb data 03.07.2023, respon adequadament a la temàtica i objectius formatius de la titulació, adaptant-se al RD 822/2021. Així mateix, les guies docents han estat adaptades a la nova estructura requerida (coneixements, habilitats i competències) i s'han adequat a la formulació aprovada a la memòria modificada.

El desplegament de la titulació és coherent i adequat. L'estructura del pla d'estudis (60 ECTS distribuïts en dos semestres) i la seqüència temporal de les assignatures permeten una adquisició progressiva i lògica dels resultats d'aprenentatge. Tal i com també assenyalava el darrer informe d'acreditació, la càrrega docent està definida i programada. Les quatre assignatures del primer semestre són bàsicament teòriques i aborden de manera fonamental les bases de la patologia neurològica, la neurorehabilitació i tots aquells aspectes que sostenen els principis més actualitzats de la rehabilitació amb pacients amb afectacions neurològiques. Les tres assignatures del segon semestre tenen un caràcter més aplicat ja que per una part s'aborden temes relacionats amb la investigació i innovació en neurorehabilitació i per altre es treballa amb més intensitat en el TFM per una part i per l'altre es viu en directe a través de l'assignatura de Pràctiques com els professionals aborden els tractaments amb els pacients en període de tractament hospitalari. En tots els casos, totes les assignatures tenen un caràcter obligatori.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El procés de la titulació per a l'accés i admissió de l'alumnat és just, fiable, equitatiu i públic. El nombre d'estudiants de nou ingrés s'ajusta de forma coherent a les places ofertes (20), que es cobreixen en la seva totalitat donada la demanda existent. La modificació del pla d'estudis aprovada el juliol de 2023 ha restringit les titulacions d'accés preferents a Fisioteràpia, Teràpia Ocupacional i Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, fet que permet

orientar millor el perfil d'ingrés a la especialització del màster. Amb aquesta definició, i aplicant els criteris de selecció establerts (basats en experiència professional, formació prèvia i expedient acadèmic), la totalitat de l'estudiantat admès posseeix un perfil adequat per assimilar els resultats d'aprenentatge.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Existeixen mecanismes de coordinació docent i les responsabilitats estan clarament identificades, recaient principalment en el Coordinador del Màster en col·laboració amb els coordinadors de les assignatures i el Comitè de Docència. S'utilitzen diferents canals de comunicació i supervisió, com reunions periòdiques, la plataforma *e-learning* i les tutories.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

El centre aplica la normativa acadèmica de caràcter general que té establerta la UAB en matèria d'estudis de màster i les regulacions específiques de la titulació, que són d'accés públic.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

| | |
|---|--|
| | S'assoleix amb condicions |
| X | S'assoleix |
| | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Així mateix, amb l'objectiu de garantir un procés de selecció més equitatiu, rigorós i alineat amb els objectius acadèmics i formatius del màster, es va presentar a l'Agència de Qualitat Universitària (AQU) una modificació del procediment d'accés al màster, el qual ja va estar avaluada favorablement per l'AQU el 10 de Febrer de 2026, que s'implementarà el curs 2026-2027. Aquesta modificació pretén variar la ponderació dels criteris de selecció utilitzats en cas que el nombre d'inscripcions superi el de places disponibles. Concretament, es valora proposar que l'experiència laboral prèvia passi a ponderar un 40% enlloc del 60% actual, i la nota mitjana de l'expedient acadèmic d'accés passi a ponderar un 40% enlloc del 20% que pondera actualment. L'objectiu d'aquesta modificació és evitar que quedi més limitat l'accés a perfils més joves, ja que ara mateix s'està prioritant l'experiència professional sobre l'expedient acadèmic.

Propostes de millora:

- Insistir en els mecanismes de coordinació interns de la titulació, aprofundint i millorant els processos de coordinació específica entre els docents que imparteixen una mateixa assignatura.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

| | |
|---|--|
| | S'assoleix amb condicions |
| X | S'assoleix |
| | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

L'Institut Guttmann informa a la seva web, [Codi ètic, transparència i bon govern | Institut Guttmann](#) de totes aquelles dades que fan referència a la informació pública i de retiment de comptes necessària pel bon funcionament de les diferents dimensions que integren l'hospital, entre elles la docència [Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann – UAB | Institut Guttmann](#). La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides es realitza a través de l'espai general de la web de la UAB, el qual conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions dels màsters i post-graus universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns per a cada titulació distribuïda per diferents àmbits, en el que es coneix com a fitxa de la titulació. En el cas del nostre Màster pot consultar-se tota la informació a Màster Oficial Neurorehabilitació - UAB Barcelona [Màster Oficial Neurorehabilitació - UAB Barcelona](#) .

A més, la web de l'Institut Guttmann [Hospital de Neurorehabilitació | Institut Guttmann](#) té un espai dedicat a la Docència [Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann – UAB | Institut Guttmann](#), on s'hi detalla tot el que fa referència a l'Institut Universitari Guttmann-UAB i on s'hi pot consultar tota aquella informació referent al funcionament del centre, tot allò referent a l'adscripció de la institució a la universitat i en especial a allò que fa referència als continguts i especificitat de la titulació [Màster Universitari en Neurorehabilitació | Institut Guttmann](#).

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada i per a cada titulació de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics, en consonància amb els requeriments del procés de seguiment i d'acreditació: dades de preinscripció i matrícula, perfil dels estudiants, rendiment, taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment i èxit, resultats acadèmics per assignatura, etc. Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la fitxa de la titulació ja esmentada, i s'actualitzen periòdicament [El màster en xifres: Màster Oficial Neurorehabilitació - UAB Barcelona](#)

Així mateix, al portal d'Estudis Universitaris de Catalunya (EUC) es publiquen les dades sobre resultats acadèmics de les titulacions del SUC, inclosa la del Màster Universitari en Neurorehabilitació [Màster Universitari en Neurorehabilitació \(UAB\) | EUC | AQU](#)

En el cas del Màster en Neurorehabilitació, és la Secretaria de Docència de l'Institut Guttmann, responsabilitat de la Direcció Docent, qui s'encarrega de recollir tota la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció dels estudiants, així com també la resta d'indicadors. Aquesta informació es fa pública a través del web institucional de l'Institut Guttmann, concretament a l'apartat de Qualitat Acadèmica de la pestanya de Docència [Qualitat acadèmica | Institut Guttmann](#) .

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La fitxa de la titulació a la pàgina web institucional incorpora una pestanya de Qualitat que dona accés a l'apartat de qualitat del Màster [Qualitat acadèmica | Institut Guttmann](#), amb tota la informació de qualitat de la titulació (verificació, seguiment, acreditació, SGIQ) i un apartat d'accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. Aquí hi són públics el manual del SGIQ del centre i els seus processos, així també com les revisions que se'n hagi fet; els informes de Seguiment i d'Acreditació, el Pla d'Acció Tutorial, etc...

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El Sistema Intern de Qualitat Acadèmica de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann -SIQuA- conté entre d'altres aquests processos, dissenyats seguint les corresponents guies d'AQU i plenament implantats:

- [PE03. Disseny, creació i extinció de titulacions](#)
- [PC06. Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)
- [PC07. Modificació de titulacions](#)
- [PC09. Acreditació de titulacions de Màster Universitari](#)

Els diferents processos del SIQuA han orientat i orienten de forma òptima les modificacions de les titulacions de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann per incloure les millores proposades en el procés de seguiment i per a la seva adaptació al RD822/2021, les reverificacions i extinció de titulacions origen d'aquestes reverificacions, els seguiments anuals de centre, les acreditacions dels títols, etc..

L'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del seu SIQuA a l'apartat web del centre denominat *Qualitat Acadèmica* dins la pestanya "Docència", ja esmentada anteriorment. Es publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de [màster universitari](#), a l'apartat de Qualitat Acadèmica de la pestanya de Docència ([Qualitat acadèmica | Institut Guttmann](#)). Els informes de seguiment també es poden consultar al mateix apartat del web de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann. Els autoinformes d'acreditació, així com els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació, també estan publicats.

Per la seva banda, el SGIQ marc de la UAB, que recull les tasques i activitats transversals que de forma centralitzada es desenvolupen per a tots els centres de la Universitat, es d'accés públic des de l'espai de ["Qualitat Docent"](#) del web de la UAB. En ambdós casos el SGIQ consta del Manual del SGIQ i dels processos corresponents.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos del Sistema Intern de Qualitat Acadèmica de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann -SIQuA.

El centre recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic a l'apartat del web ja comentat anteriorment.

Mitjançant la intranet de la Fundació Institut Guttmann i, recentment també a través d'espais col·laboratius de *TEAMS*, també es publiquen altres indicadors complementaris als que són de caràcter públic consultables per les coordinacions de les titulacions i l'equip de professorat. A més, pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la UAB també es realitzen tot un seguit d'enquestes de forma periòdica.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El procés *PE02_Definició, desplegament i seguiment del Sistema Intern de Qualitat Universitària* estableix la sistemàtica que s'ha d'aplicar en el disseny del SGIQ, i en la seva revisió i actualitzacions periòdiques, per tal que doni resposta de manera adequada a l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann i les titulacions universitàries que s'hi imparteixen, a les dimensions del programa AUDIT i als requeriments de qualitat vinculats al Marc per a la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació de les titulacions oficials. Seguint les indicacions d'aquest procés, el centre revisa el seu sistema de gestió de forma periòdica. Els processos actualitzats estan disponibles de forma pública a l'apartat de Qualitat Acadèmica del web del centre, a la pestanya de Docència.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en el màster posseeix en general la qualificació acadèmica i la experiència professional i/o investigadora adequades i valorades en l'àmbit de la neurorehabilitació. L'equip docent combina professorat permanent intern de Guttmann, amb àmplia i directa experiència clínica assistencial a l'hospital, i professorat permanent extern, majoritàriament personal investigador i acadèmic d'universitats com la

UAB, la UB i d'altres institucions, aportant una visió complementària. Entre un 55-60% del total de docents són Doctors/res, dels quals una mica més del 50% compten amb una acreditació oficial.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat implicat en la titulació és suficient per a impartir adequadament els 60 ECTS del pla d'estudis i atendre les necessitats de l'estudiantat matriculat. La estructura de la plantilla combina personal propi de Guttman amb col·laboradors externs assegurant la cobertura de les diferents matèries, la tutorització de les pràctiques externes i la supervisió dels Treballs Finals de Màster. L'assignació de la docència es realitza atenent a criteris d'especialització del professorat en les matèries impartides. Els coordinadors d'assignatura, doctors amb experiència, seleccionen als docents més adequats per a cada temàtica. La dedicació del professorat permet desenvolupar les seves funcions docents i de suport a l'aprenentatge.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució ofereix suport i oportunitats diverses per a la millora de la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat (accés a formació externa, formació interna, suport a la carrera investigadora i acadèmica, etc...). Es facilita que el professorat participi en accions formatives que considera puguin repercutir en una millora de la qualitat de la seva tasca docent. Cada any, a més, s'informa al professorat de la programació que la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional de la UAB ofereix al professorat. Així mateix, l'Institut Guttman disposa d'un Pla de Formació Continuada.

També es promou l'accés al doctorat dels professionals, i la major part del professorat està involucrat en les línies de recerca estratègiques de l'Institut Guttman, i participen com a investigadors principals o co-investigadors dels projectes de recerca que estan en curs, tant de finançament intern com competitiu, nacional o internacional. Alguns dels professionals realitzen anualment, a més, publicacions en revistes científiques indexades d'alt impacte.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

| | |
|---|--|
| | S'assoleix amb condicions |
| X | S'assoleix |
| | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Tot i que la valoració del professorat és positiva i es mantenen adequadament les condicions de la titulació, es proposa avançar en la sistematització del seguiment del perfil docent i investigador del professorat, reforçar la formació pedagògica i promoure l'acreditació acadèmica del professorat doctor, amb l'objectiu de consolidar la qualitat docent i investigadora del màster.

Propostes de millora:

- Incrementar progressivament el percentatge de professorat acreditat, sistematitzant el seguiment de la qualificació i acreditació del professorat en les reunions de grup.
- Reforçar la formació docent específica, fomentant la participació en cursos i jornades
- Millorar la recollida d'evidències sobre la qualitat docent, sistematitzant els processos.
- Consolidar la coordinació entre professorat intern i extern, compartint informació dels temaris
- Visibilitzar millor l'activitat investigadora del professorat, incloent en els programes de les assignatures les recerques i experiències més rellevants.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

| | |
|---|--|
| | S'assoleix amb condicions |
| x | S'assoleix |
| | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Comptem amb un conjunt d'accions adreçades a l'orientació acadèmica als estudiants. En l'edició 14-15 es va posar en marxa el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que és una de les claus en el projecte docent del nostre centre, donat que constitueix una peça fonamental en l'acompanyament de l'alumnat durant els seus estudis. El PAT és d'accés públic a la web institucional [Qualitat acadèmica | Institut Guttmann](#) i a la Plataforma docent de l'alumnat.

Es disposa, també, del PC4 "Orientació a l'estudiant", que estableix els mecanismes de definició, revisió i millora que Guttmann posa en funcionament per orientar a l'alumnat, present o futur, en els diferents aspectes del seu aprenentatge de màster. El document també és d'accés públic a través de la web institucional de Guttmann.

Atès que Guttmann és un Hospital de Neurorehabilitació, i que el mòdul de pràctiques externes es realitza en les àrees assistencials i de recerca del Centre, l'alumnat té l'oportunitat d'entrar en contacte amb el món laboral d'una forma molt directa.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

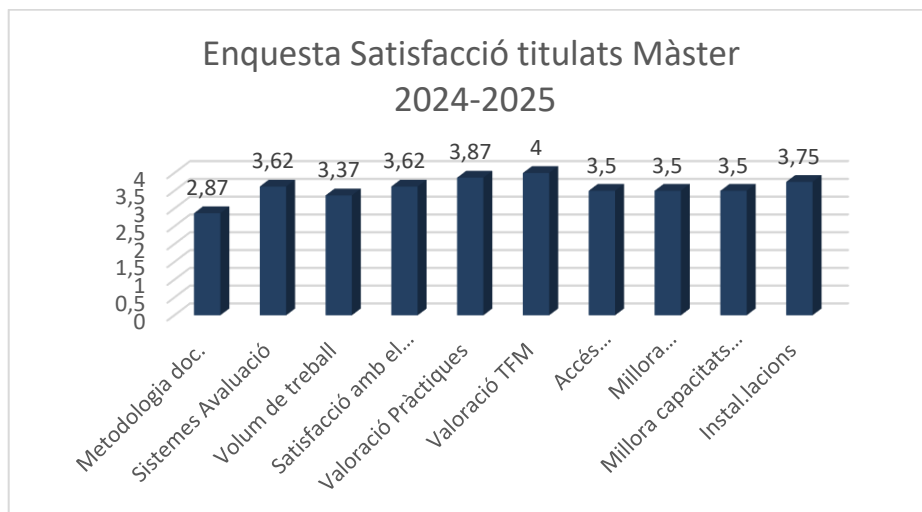
El màster s'imparteix a les instal·lacions de l'Institut Guttmann de Badalona, Hospital de neurorehabilitació, per això l'alumnat d'aquest màster gaudeix de les instal·lacions de l'hospital que, a part de les aules pròpies, compta també amb un Centre de Documentació ("Santi Beso Arnalot"), amb material de consulta, ordinadors i taules de treball per desenvolupar activitats de petit grup o individual. El centre de documentació ofereix als professionals de la salut, investigadors, estudiants, col·lectius de persones amb discapacitat

i a totes les persones interessades en aquests temes, la possibilitat de consultar, de manera presencial o a través d'internet, publicacions, material audiovisual i les bases de dades, a més d'oferir serveis de referència i orientació, d'informació bibliogràfica, d'obtenció de documents, etc.

Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades).

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.



GRÀFICA 1

La qualitat dels programes formatius es fa evident a partir de la valoració de l'Enquesta de satisfacció (Gràfica 1). Així, la satisfacció global dels titulats del màster 2024-2025 és elevada, amb la majoria d'ítems, els quals estan situats entre 3,5 i 4 sobre 4.

L'aspecte més ben valorat és la Valoració del TFM, que obté la puntuació màxima de 4.

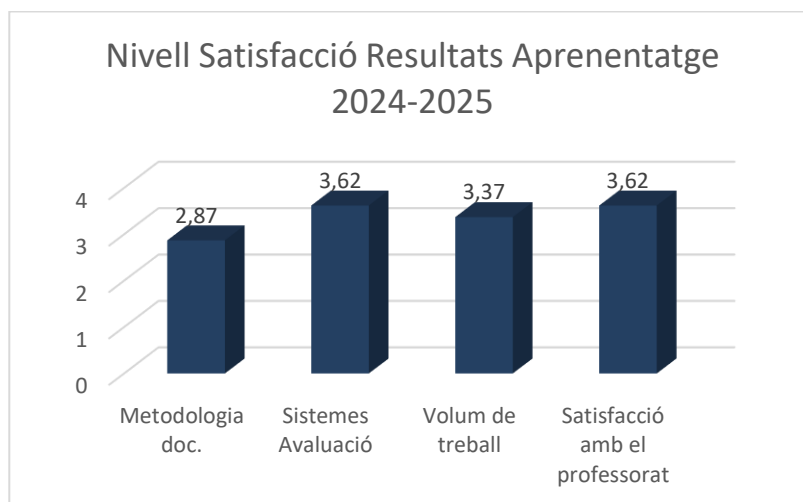
També destaquen positivament les pràctiques i les instal·lacions, amb valoracions de 3,87 i 3,75 respectivament.

Els ítems relacionats amb sistemes d'avaluació, satisfacció amb el professorat i competències adquirides mostren resultats satisfactoris, tenint un marge de millora en la metodologia docent, amb una puntuació de 2,87, seguida del volum de treball amb 3,37.

Finalment, es valoren molt satisfactòriament les assignatures del màster mostrant una mitjana global de 3,56 sobre 5.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La informació i evidències disponibles suggereixen que l'estudiantat arriba a un nivell adequat de consecució dels resultats d'aprenentatge pretesos, corresponents al nivell 3 del MECES exigít per a una titulació de màster.



GRÀFICA 2

La valoració exclusiva de les preguntes que valoren el resultat d'aprenentatge (RA), del curs 2024-2025 és globalment positiva (Gràfica 2).

Els ítems més ben valorats són els **sistemes d'avaluació** i la **satisfacció amb el professorat**, amb una puntuació de 3,62 sobre 5.

El **volum de treball** també obté una valoració favorable, amb 3,37 punts i la **metodologia docent** presenta la puntuació més baixa, amb 2,87, fet que pot tenir cert grau de millora. En conjunt, els resultats indiquen una bona percepció dels titulats, especialment pel que fa a l'avaluació i al professorat.

Tal com es detalla a la Gràfica 3, la participació a les enquestes és elevada en totes les assignatures, amb percentatges de resposta entre el 81% i el 95%, excepte pràctiques externes i TFM, que se situen una mica més baixos.

En general, les valoracions són positives, especialment en el sistema d'avaluació, que obté puntuacions molt altes en totes les assignatures avaluades.

Les assignatures A01, A02 i A03 destaquen per una satisfacció global elevada, amb resultats superiors a 8,5.

L'assignatura A05 presenta els resultats més baixos, sobretot en mètodes docents, satisfacció global i atenció tutorial del professorat, fet que apunta a possibles àrees de millora.

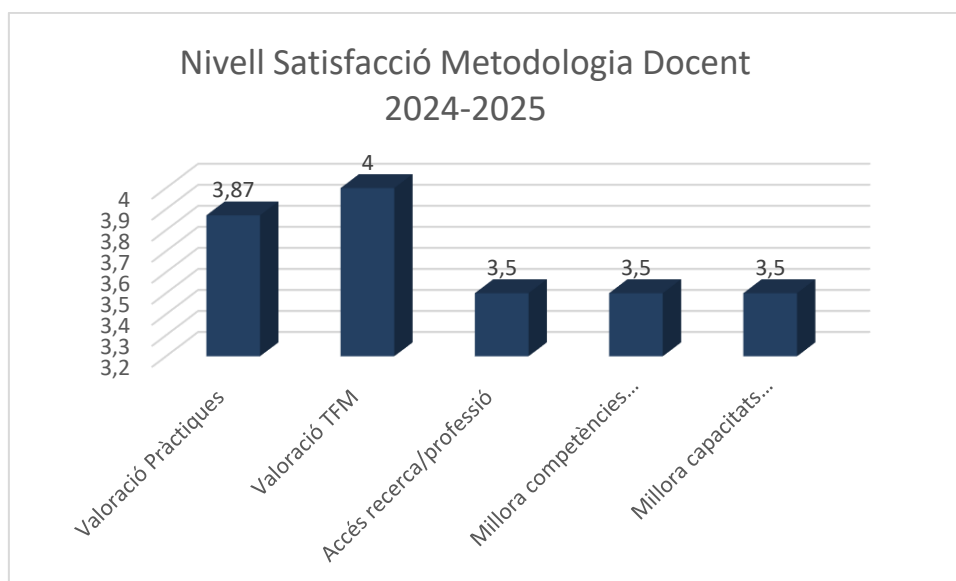
Les pràctiques externes i el TFM mostren una bona satisfacció global, amb puntuacions properes a 8,8, indicant una valoració favorable de les activitats finals del màster.

| CURS 2024-2025 | ENQUESTES | | CATEGORIES A AVALUAR | | | | |
|--|-----------------|-------------|----------------------|-------------------|-----------------|--------------------|--------------------------------|
| | TOTAL MATRICULA | % RESPOSTES | MÈTODES DOCENTS | SISTEMA AVALUACIÓ | CÀRREGA TREBALL | SATISFACCIÓ GLOBAL | PROFESSORAT (ATENCIÓ TUTORIAL) |
| Neurorehabilitació i activitat física | 19 | 89% | 8,12 | 9,65 | 8,47 | 8,71 | 9,29 |
| Bases Neurocientífiques | 21 | 90% | 8,32 | 9,47 | 7,05 | 9,37 | 7,68 |
| Investigació i innovació en neurorehabilitació | 21 | 81% | 8,35 | 8,94 | 8,47 | 8,59 | 8,82 |
| Fisiopatologia i abordatge terapèutics de la lesió medul·lar | 20 | 95% | 7,79 | 9,05 | 8,21 | 7,89 | 7,26 |
| Fisiopatologia i abordatge terapèutic del dany cerebral adquirit | 20 | 90% | 5,89 | 8,56 | 6,56 | 5,67 | 5,67 |
| Pràctiques externes | 22 | 73% | - | - | - | 8,77 | - |
| TFM | 22 | 68% | - | - | - | 8,80 | - |

GRÀFICA 3

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La valoració exclusiva de les preguntes que valoren aquest apartat, és globalment positiva.



El nivell de satisfacció amb la metodologia docent del curs 2024-2025 és molt positiu.

La **valoració del TFM** destaca amb la puntuació de 4 sobre 5.

Les **pràctiques** també reben una valoració molt elevada, amb 3,87 punts.

Els ítems d'**accés a la recerca/professió**, **millora de competències** i **millora de capacitats** obtenen una puntuació homogènia de 3,5.

En conjunt, els resultats indiquen una bona percepció de la metodologia docent, especialment en els components pràctics i de TFM.

Finalment, ressaltar que en conjunt, les activitats formatives i metodologies docents utilitzades són variades i estan dissenyades per a fomentar un paper actiu de l'estudiantat i la integració dels resultats d'aprenentatge. Es combinen classes expositives amb metodologies com

l'aprenentatge cooperatiu, la resolució de problemes i casos clínics, debats, tallers pràctics i seminaris. S'utilitza la plataforma *e-learning* i d'altres tecnologies com a suport.

Els sistemes d'avaluació són diversos i adequats per a certificar els resultats d'aprenentatge. Inclouen proves teòriques, avaluació de casos pràctics, elaboració de portafolis, avaluació contínua en les pràctiques i defensa del Treball Final de Màster davant un tribunal. Es proporcionen rúbriques per guiar a l'estudiantat i sistematitzar l'avaluació. Tant les pràctiques com el TFM també compten amb processos de supervisió i criteris d'avaluació adequats.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

| CURS 2024-2025 | RESULTATS | | | | | |
|---|-------------|------------|---------|---------|--------|---------------|
| | MATRÍCULATS | EXCEL-LENT | NOTABLE | APROVAT | SUSPÈS | NO PRESENTATS |
| Neurorehabilitació i activitat física | 19 | 52,6% | 47,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Bases neurocientífiques | 21 | 52,4% | 47,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Investigació i innovació en neurorehabilitació | 21 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Fisiopatologia i abordatge terapèutic de la LM | 20 | 60,0% | 40,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Fisiopatologia i abordatge terapèutic del DCA, malalties neurodegeneratives, en adults i nens | 20 | 80,0% | 20,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Pràctiques Externes | 22 | 86,4% | 13,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Treball Final Màster | 22 | 40,9% | 59,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

GRÀFICA 4

Les dades de rendiment acadèmic del curs 24-25 mostren taxes d'èxit molt elevades (Gràfica 4). La pràctica totalitat de l'estudiantat supera les assignatures amb un percentatge molt baix o nul de no presentats o suspesos, i les qualificacions obtingudes es concentren majoritàriament en les franges altes. Els resultats acadèmics són coherents amb el perfil d'ingrés de l'estudiantat i reflecteixen un bon aprofitament de la formació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La titulació disposa de mecanismes per al seguiment de la inserció laboral, principalment a través de la enquesta triennial realitzada per AQU Catalunya.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

| | |
|---|--|
| | S'assoleix amb condicions |
| X | S'assoleix |
| | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

Tot i que la inserció laboral dels estudiants és elevada, actualment no es disposa d'un sistema estructurat de recollida i anàlisi de dades que permeti evidenciar-ho de manera objectiva.

Per aquest motiu, es proposa:

- Implantar un **sistema formal de seguiment de la inserció laboral dels titulats**, adaptat a les característiques específiques del màster i dels perfils professionals implicats.
- Implementar **enquestes de seguiment als 6 i 12 mesos** després de la finalització del màster.
- Crear una **base de dades d'antics alumnes** (alumni) per mantenir el contacte professional.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

| | |
|---|--|
| x | S'assoleix amb condicions |
| | S'assoleix |
| | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |