

---

# INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

**Fundació Institut Guttmann**

**Curs acadèmic 2019-2020**

---

## A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Responsable del centre</b>         | Dr. Joan Vidal Samsó, <a href="mailto:jvidal@guttmann.com">jvidal@guttmann.com</a> ,<br>934977700 |
| <b>Responsable elaboració informe</b> | Sra. Mercè Solans Martínez  |
| <b>Data i òrgan de validació</b>      | Comitè de Docència  |

### Titulacions del Centre en procés de seguiment

| Denominació   | Codi RUCT | Crèdits | Curs d'implantació | Coordinador/a             |
|---|-----------|---------|--------------------|---------------------------|
| Màster Universitari en Neurorehabilitació                                     | 4316821   | 60      | 2019-2020          | Dr. Joan Vidal Samsó      |
| Màster Universitari en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva | 4312329   | 60      | 2010-2011          | Dr. Alberto García Molina |
|   |           |         |                    |                           |
|   |           |         |                    |                           |

---



## Universitat Autònoma de Barcelona

### Accions d'adaptació a la pandèmia provocada per la COVID-19

A causa de la pandèmia provocada per la COVID-19, es van produir una sèrie de canvis en la docència i avaluació del segon semestre del curs acadèmic 2019/20. El canvi principal va ser la modificació de la docència a la modalitat no presencial.

A nivell general de la UAB:

- A part de les comunicacions directes dirigides als diferents col·lectius universitaris, mitjançant correu electrònic o xarxes socials, es va crear un espai web específic com a canal d'informació:
  - Informació general: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/coronavirus/informacio-general-1345809637389.html>
  - Informació vigent: <https://www.uab.cat/coronavirus/>
  - Instruccions: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/normatives/instruccions-1345686047581.html>
- Docència i avaluació virtual 2019/20:
  - [Instrucció 6/2020](#), de 16 d'abril, per la finalització del curs acadèmic 2019-2020 en el marc de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19 dels estudis de grau i de màster universitari
  - [Instrucció 3/2020](#), de 16 de març, sobre la suspensió temporal dels convenis de pràctiques externes (curriculars i extracurriculars) del curs acadèmic 2019-2020.
  - [Webinars de Teams sobre docència virtual](#)
- Recursos formatius:
  - Dirigits al professorat:
    - La infografia sobre "[La universitat en línia, una oportunitat per innovar](#)"
    - El [recull d'eines útils per a impartir docència](#)
    - Webinar sobre [planificació i desenvolupament de la docència mixta](#)
    - Recomanació (per la part pedagògica), del recull de [millors pràctiques](#) de la Universitat de Harvard (en anglès)
    - Webinar sobre ús de [Teams en la docència](#) i sobre [avaluació online](#)
    - Per a persones noves en l'entorn de docència virtual, els [primers passos en Moodle](#)
    - Guia de [bones pràctiques de comunicació a l'aula Moodle](#)
    - [Consells d'autogravació](#)
    - [Eines d'avaluació en línia](#)
    - [Normativa de protecció de dades](#)
    - [Detecció de similitud en treballs](#)
    - [Prevenició de riscos per al teletreball](#)
  - Dirigits a l'alumnat:

- [Autoaprenentatge](#) d'eines informàtiques (MS Office 365 amb OneDrive, Outlook, Office i Teams), Comunicació i connectivitat, prevenció de riscos en un entorn de teletreball, etc.
  - [Eines per treballar en remot](#)
  - [Tot el programari que tenim a disposició de l'alumnat de la UAB](#)
  - [Com gravar un vídeo per fer una presentació](#)
  - [Eines d'avaluació en línia](#)
  - [Abordatge positiu per a estudiar en remot](#)
- Recursos materials: convocatòries d'ajust per a la cessió temporal d'equipament informàtic i de connectivitat, a causa de la situació d'emergència sanitària COVID-19:
    - [2n semestre del curs 2019-20](#)
    - [2n semestre del curs 2019-20 \(2a CONVOCATÒRIA\)](#)
    - [1r semestre del curs 2020-21](#)
    - [1r semestre del curs 2020-21 \(Període extraordinari alumnat grau 2n curs en endavant\)](#)

#### **A nivell de centre:**

A l'Institut Guttmann, Hospital de Neurorehabilitació i a les noves instal·lacions de Guttmann Barcelona, després de diverses reunions amb la Direcció, es va establir el primer pla de contingència el dia 9 de març de 2020. Aquest és un pla que es va fer públic a nivell intern a través de la intranet de la nostre organització, però les recomanacions i notícies d'interès es van anar publicant a la WEB institucional, per a que fossin seguides per tots els usuaris de l'IG, en general i per als pacients i familiars en particular:

[https://covid.guttmann.com/?\\_ga=2.118161600.890758407.1615190277-1511160684.1599555707](https://covid.guttmann.com/?_ga=2.118161600.890758407.1615190277-1511160684.1599555707)

A nivell d'Institut universitari estàvem impartint classes presencials i els estudiants estaven realitzant les seves pràctiques, calia fer una ràpida previsió d'actuacions en cas d'afectació.

El 5 de març de 2020 vàrem rebre la resolució del Departament de Salut per la qual s'adoptaven mesures de caire organitzatiu per a la prevenció i el control de la infecció pel SARS-CoV-2 en el col·lectiu de professionals sanitaris. Aquesta resolució aturava temporalment la presencialitat de la docència.

<https://canalsalut.gencat.cat/web/.content/A-Z/C/coronavirus-2019-ncov/resolucio-coronavirus.pdf>

Per la seva part, també la UAB ens va informar de les actuacions que va adoptar en relació al coronavirus.

La Direcció Docent del Centre es va reunir d'urgència i va acordar suspendre les classes presencials i les pràctiques. Amb la finalitat de fer el més fàcil possible l'adaptació a aquesta nova situació es va decidir gravar les classes i penjar-les a la plataforma Youtube d'accés exclusiu als estudiants. D'aquesta manera tots, professors i estudiants, podien compaginar les seves diferents activitats personals, familiars i professionals. Sense excepció, tot el professorat es va afanyar a gravar les seves classes per poder-les fer arribar als estudiants.

El dia 6 de març es va informar de les mesures adoptades, tant a estudiants com a professorat, com es pot veure als correus que es van enviar a ambdós col·lectius (Annex 2).

La comunicació fluida amb l'estudiantat va ser una de les nostres prioritats, doncs la situació de confinament i l'atenció a les seves situacions individuals podrien fer que l'esforç en continuar oferint-los una formació de qualitat es pogués veure afectada.

El dia 18 de març se'ls va comunicar la decisió de presentar i defensar el seu TFM de forma virtual, com també es pot comprovar a l'email copiat a l'annex 2. La Direcció Docent, amb el suport del Coordinador del mòdul de TFM i consensuat amb els tribunals, van elaborar un document específic que detallava com seria la defensa i avaluació del TFM, del que es va informar als estudiants (Annex 2)

Posteriorment el Departament d'Informàtica ens va facilitar l'accés a l'aplicació Teams, que ens va permetre que els coordinadors del mòdul que s'estava impartint de forma virtual poguessin fer tutories virtuals i sincròniques amb els estudiants del màster, per resoldre dubtes i ampliar informacions.

L'11 de juny es va comunicar als estudiants el reinici de les pràctiques (Annex 2). Aquestes es van poder organitzar en la seva totalitat pels estudiants que les tenien pendents.

[A l'Annex 1](#) d'aquest document no hi ha el pla de contingència ja que és un document intern de l'IG. Entre altres mesures es decideix suspendre l'activitat docent i anul·lar les pràctiques.

#### **Valoració:**

L'objectiu del Pla de Contingència de l'Institut Guttmann va ser preservar la salut del personal assistencial per tal de poder assegurar la continuïtat de la seva funció; alhora que restringir l'activitat a la mínima imprescindible per tal de procurar minimitzar el risc de contagi dels nostres pacients, la majoria dels quals són altament vulnerables. Així, que cada àrea va establir uns mínims de professionals indispensables i la resta es va confinar a les seves cases fent teletreball. Pensem que l'agilitat en la presa de decisions i l'efectivitat de les mesures varen fer possible la continuïtat de la docència, tant teòrica com pràctica.

A nivell de titulació:

[A l'Annex 2](#) s'adjunten el compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis per adaptar la docència, les pràctiques com la defensa del TFM, en el segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19.

## B. Valoracions

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

#### MÀSTER UNIVERSITARI EN NEUROREHABILITACIÓ

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster Universitari en Neurorehabilitació de 60 ECTS s'ha implantat en l'actual edició 2019-2020, per l'extinció del Màster Universitari en Neurorehabilitació de 120 ECTS. El perfil de competències de la titulació queda satisfet per la memòria de verificació de la titulació i l'informe emès pel Ministeri:

- [Memòria verificada](#)
- [Resolució Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades](#)

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Per a obtenir el títol de màster l'estudiant ha de superar els 60 ECTS dels que consta el Pla d'Estudis, i que es distribueix en 2 semestres. El màster s'estructura en mòduls de 6, 9 i 12 crèdits i culmina amb un treball de final de màster de 9 crèdits, que l'estudiant ha de defensar públicament.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants que han accedit al màster tenen el perfil previst a la memòria: el 66% són Fisioterapeutes, el 24% són Terapeutes Ocupacionals, el 7% són C.A.F.E. i un 3% Llicenciat en Medicina.

En relació a l'admissió, aquest curs hem admès i matriculat 29 dels 85 estudiants preinscrits. Malgrat el número de places que tenim és de 25, hem matriculat a 29 estudiants perquè 5 d'ells tenia el mòdul de pràctiques reconegut. Aquest és un mòdul clau per a què la direcció de màster pugui determinar l'admissió de més o menys estudiants en base a la nostra capacitat de garantir la seva formació.

Els estudiants del M.U. en Neurorehabilitació provenen principalment d'altres CCAA, seguit per graduats de la UAB, com es pot veure en la següent taula:

| Procedència MUNRHB  | 2019 |
|---------------------|------|
| UAB                 | 8    |
| Altres U. Catalanes | 11   |
| Altres CCAA         | 4    |
| Estranger           | 6    |

Degut a l'augment d'hores de pràctiques i TFM que va demanar l'AQU al seu informe d'acreditació i de l'experiència en aquest curs acadèmic la Direcció de l'Institut Guttmann va decidir reduir el número d'estudiants matriculats a 20, acció de millora que es proposa per l'edició 2021-2022.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Tal i com s'explica en el PC2 "[Programació docent de les assignatures. Guies docents](#)", l'IG té establerts processos de coordinació docent que posen a l'abast del professorat i dels alumnes mecanismes que garanteixen l'homogeneïtzació de les activitats docents, d'avaluació i d'orientació al llarg dels estudis.

El màster compta amb un o Director Docent, un coordinador de màster, un o dos coordinadors de cada mòdul i l'equip de professorat responsable de les assignatures. També de la Secretaria de Docència que dona suport tècnic al programa.

Abans de l'inici del programa els coordinadors responsables es reuneixen per engegar-lo de forma coordinada. També, al finalitzar el curs acadèmic es realitzen reunions per analitzar el seu desenvolupament i satisfacció i introduir les accions de millora que sorgeixin.

- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'IG informa als seus estudiants de les normatives que estableix la UAB a través de la [guia docent](#) del Màster (Normes de permanència, Reconeixement de crèdits, Matriculació, beques, etc.). A més, disposem de normatives internes que ajuden a estandarditzar i difondre, entre les àrees de responsabilitat, les activitats organitzatives que fem per al bon funcionament dels estudis.

Valoració de la titulació:

AQU, en el seu informe d'acreditació va proposar:

**Incrementar els crèdits de pràctiques dels 9 planificats a 12.**

L'equip docent de l'IG programa per a cada estudiant 210 hores de pràctiques, tant com sigui possible en setmanes consecutives, de manera que l'estudiant s'integri al grup de treball en el que s'està formant. Podem assegurar que amb aquestes hores l'estudiant pot adquirir les competències previstes en el mòdul.

Tot i això presentarem per l'edició 2021-2022 una proposta de modificació de la memòria per reduir el número d'estudiants admesos a 20. És justament per garantir la qualitat de les pràctiques i el desenvolupament del TFM que la Direcció de l'IG ha pres aquesta determinació.

**També AQU va proposar dividir en 2 mòduls separats el mòdul "Fisiopatologia i Abordatge Terapèutic del Dany Cerebral i Malalties Neurodegeneratives, en adults i infants", separant el DCA de les malalties neurodegeneratives.**

La direcció docent, a proposta del professorat, recomana mantenir agrupada la matèria de les dues assignatures en una sola per evitar duplicitats ja que moltes de les estratègies terapèutiques són comuns tan per el DCA com per les malalties Neurodegeneratives.

**MÀSTER UNIVERSITARI EN REHABILITACIÓ NEUROPSICOLÒGICA I ESTIMULACIÓ COGNITIVA**

- 1.6. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster Universitari en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva de 60 ECTS es va implantar a l'edició 2010-2011. El perfil de competències de la titulació queda satisfet per la memòria de verificació de la titulació i l'informe emès pel Ministeri

- [Memòria verificada](#)
- [Resolució Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades](#)

El Títol va ser acreditat a l'any 2014 i reacreditat a l'any 2018. Les memòries i resolucions són públiques a la pàgina institucional de l'IG

<https://www.guttmann.com/ca/politica-qualitat-academica>

- 1.7. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Per a obtenir el títol de màster l'estudiant ha de superar els 60 ECTS dels que consta el Pla d'Estudis, i que es distribueix en 2 semestres. El màster s'estructura en 3 mòduls de 10 ECTS, 1 mòdul de pràctiques externes, de 15 ECTS, que pot tenir una orientació professional o una

orientació de recerca, segons l'estudiant esculli orientar el seu currículum formatiu i culmina amb un treball de final de màster de 15 ECTS, que l'estudiant ha de defensar públicament.

- 1.8. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants que han accedit al màster tenen el perfil previst a la memòria: el 68% són Psicòlegs, el 16% Terapeutes Ocupacionals, el 8% Logopedes i un 8% corresponent a altres titulacions també contemplades a la memòria d'acreditació i que pel seu currículum acadèmic i professional i per la seva motivació van ser admesos: Treball Social i Rehabilitació Psicomotriu.

En relació a l'admissió, aquest curs hem admès i matriculat 25 dels 85 estudiants preinscrits, és a dir, el 100% de les places ofertes.

Pel que fa a la procedència dels estudiants del M.U. en Rehabilitació NPSC i EC:

| Procedència         | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------------------|------|------|------|------|
| UAB                 |      | 3    | 4    | 5    |
| Altres U. Catalanes | 7    | 4    | 6    | 11   |
| Altres CCAA         | 4    | 9    | 4    | 2    |
| Estranger           | 14   | 9    | 11   | 8    |

Degut a l'augment d'hores de pràctiques que va demanar l'AQU al seu informe d'acreditació i de l'experiència en aquest curs acadèmic la Direcció de l'Institut Guttmann va decidir reduir el número d'estudiants matriculats a 20, acció de millora que es proposa per l'edició 2021-2022, ja que comporta una modificació de la memòria.

- 1.9. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Tal i com s'explica en el PC2 "Programació docent de les assignatures. Guies docents", l'IG té establerts processos de coordinació docent que posen a l'abast del professorat i dels alumnes mecanismes que garanteixen l'homogeneïtzació de les activitats docents, d'avaluació i d'orientació al llarg dels estudis.

El màster compta amb un o Director Docent, un coordinador de màster, un o dos coordinadors de cada mòdul i l'equip de professorat responsable de les assignatures. També de la Secretaria de Docència que dona suport tècnic al programa.

Abans de l'inici del programa els coordinadors responsables es reuneixen per engegar-lo de forma coordinada. També, al finalitzar el curs acadèmic es realitzen reunions per analitzar el seu desenvolupament i satisfacció i introduir les accions de millora que sorgeixin.

- 1.10. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'IG informa als seus estudiants de les normatives que estableix la UAB a través de la guia docent del Màster (Normes de permanència, Reconeixement de crèdits, Matriculació, beques, etc.). A més, disposem de normatives internes que ajuden a estandarditzar i difondre, entre les àrees de responsabilitat, les activitats organitzatives que fem per al bon funcionament dels estudis.

Valoració de la titulació:

AQU, en el seu informe d'acreditació va proposar:

**Es recomana que quedi més clarament definit el procés de selecció per part de l'alumne del tipus de TFM així com la modalitat individual i/o grupal.**

A principi del curs es programa un seminari específic per explicar de forma directa l'organització de l'TFM i de les pràctiques i aclarir els dubtes de l'alumnat. Aquest seminari es pot seguir presencialment i fins i tot virtualment per garantir que tots disposen de la mateixa informació.

A més, per assegurar que el tutor/a també coneix i segueix les indicacions per elaborar i avaluar els TFM se'ls facilita la guia docent i les rúbriques d'avaluació. També es convoca una reunió amb els tutors per ampliar la informació que precisin.

**Es recomana ampliar l'ús de les TICs a la docència amb l'actualització de la plataforma i incrementar l'ús de la mateixa per a les tutories.**

A causa del confinament per Covid, ha estat precís implementar noves estratègies de comunicació com ha estat l'ús de la plataforma Teams.

**Valoració del centre:** les condicions d'acreditació es mantenen, a excepció del número d'estudiants admesos a ambdós màsters que es proposa reduir a 20. Aquesta mesura és deguda a l'increment d'hores de pràctiques proposada per l'AQU, i principalment per garantir la qualitat de la formació pràctica de l'alumnat. La modificació de la memòria s treballarà durant el curs 2020-2021 per ser implementada al curs 2021-2022.

**Propostes de millora:**

- Reduir el número d'estudiants admesos al Màster U. en Neurorehabilitació a 20
- Reduir el número d'estudiants admesos al Màster U. en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva a 20
- Modificar el procés PC1 Definició dels perfils d'ingrés, graduació i accés als estudis, per incorporar la següent acció de millora proposada per l'AQU.: "Establir uns crèdits formatius complementaris optatius per als alumnes que ingressin amb perfil no afí a la titulació"

En el 2018 el Màster U. en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva va passar l'acreditació amb una valoració de "s'assoleix" Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

|   |  |
|---|--|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |



## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

L'Institut Guttmann(IG) utilitza 3 espais virtuals per fer pública informació relacionada amb els estudis universitaris:

- La WEB institucional amb la informació rellevant del centre <https://www.guttmann.com/ca>. En ella es troba la informació actualitzada de la formació universitària que impartim i a més inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU <https://www.guttmann.com/ca/institut-universitari-neurorehabilitacio>
- <https://docencia.guttmann.com/> Campus virtual d'accés restringit al PAS, als alumnes i al professorat. En ell es publica, entre d'altres, les guies docents, els calendaris i horaris de classe, els sistemes d'avaluació i els seus resultats, documentació complementària pels estudis i a través dels fòrums és una via d'intercomunicació entre tots.
- La Intranet Guttmann: és d'accés als professionals de l'Institut Guttmann i és on s'allotgen, entre d'altres, els continguts dirigits exclusivament al professorat per facilitar la tutorització dels seus estudiants: notes obtingudes, TFM assignats, seguiment individual del Pla d'acció Tutorial i resultats de les enquestes de satisfacció.

L'IG disposa de prou canals per fer pública informació sobre les seves titulacions.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Mitjançant la web institucional, l'IG publica i actualitza anualment, els resultats acadèmics i de satisfacció dels estudiants.

La Secretaria de Docència recull la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció dels estudiants, també sobre el Pla d'Acció Tutorial i d'Inserció Laboral dels graduats, fent-la pública a través de la seva web <https://www.guttmann.com/ca/politica-qualitat-academica>.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El Sistema Intern de Qualitat Acadèmics (SIQuA) de l'IG és públic a la WEB Institucional <https://www.guttmann.com/ca/politica-qualitat-academica>. També la UAB fa públic els informes de seguiment i d'acreditació. Addicionalment, cada titulació oficial de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació"

Durant el procés d'acreditació del Màster U. en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva, aquest estàndard va obtenir la valoració:

|   |  |
|---|--|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
|   | S'assoleix                                 |
| X | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

Valoració de l'estàndard

Cal remarcar que tota la informació referent a les titulacions és pública, completa i està actualitzada, pel què considerem que l'estàndard s'assoleix amb progrés a l'excel·lència.

### Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació estan dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. [https://www.guttmann.com/files/manual\\_siq.pdf](https://www.guttmann.com/files/manual_siq.pdf)

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

L'IG publica a la seva pàgina [web](#) els resultats acadèmics i de satisfacció de les titulacions. La Gestió de les queixes i suggeriments es realitzen segons el procés de suport "PS4-Gestió de les queixes/suggeriments del SIQuA".

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SIQUA" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

|   |  |
|---|--|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

Valoració del centre:

- L'IG manté les condicions de l'acreditació i ha implementat les accions de millora que va proposar:  
**Pel que fa a la participació estudiantil a les enquestes de satisfacció, es recomana seguir amb les accions implementades en el curs 2017-2018 arran de les quals es va aconseguir un increment de la participació i poder així mantenir aquests valors**  
El protocol d'administració de les enquestes es manté pels bons resultats obtinguts. Aquest any 19-20 han respost a les enquestes de satisfacció del professorat el 51% dels estudiants del M. U. en Neurorehabilitació i el 49% de l'alumnat del . U. en RHB Neuropsicològica i EC.  
**Incloure a la base de dades del SIQuA tota aquella informació significativa de la titulació que deriva de les diferents fonts d'informació, així com de les reunions amb els grups d'interès**  
Les accions de millora i altres dades significatives de les titulacions queden registrades a la base de dades del SIQuA.
- Respecte al disseny inicial del SIQuA, s'ha refós en un sol document els processos: PS1: Formació del PDI; PS2: Formació del PAS; PS9: Avaluació del PDI; PS10: Avaluació del PAS
- Atès que l'IG ja compta amb la seva Política de Desenvolupament Humà i Professional, el seu Pla de Formació Continuada i el seu Protocol d'avaluació del professional es va aprovar elaborar el [PS1 Definició de la política, la formació i l'avaluació dels professionals de l'Institut Guttmann vinculats a la formació universitària](#) que harmonitza els diferents documents en un sol procés.

- S'està fent una revisió i actualització dels processos del SIQuA, on s'estan incorporant diagrames de flux, que han ajudat a seqüenciar les accions i les condicions dins del procés.

Propostes de millora:

- L'AQU va proposar: Reflexionar sobre la utilització de mecanismes que permetin obtenir major participació dels ocupadors en les enquestes de satisfacció. Aquest any no ha estat possible treballar en aquesta acció de millora, pel que es posposa per la següent edició.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

|   |  |
|---|--|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

#### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El M. U. en Neurorehabilitació disposa de 31 professors que es responsabilitzen del pla d'estudis, formació a l'aula, pràctiques externes i TFM. D'aquests, 22 són doctors, el 71%, que es responsabilitzen del 90% dels ECTS de la titulació. 13 d'aquests doctors, el 59%, estan acreditats bé per l'ANECA, bé per ANECA i AQU. El 45% són dones i el 55% homes.

El M. U. en Rehabilitació Neuropsicològica i E.C. disposa de 33 professors que es responsabilitzen del pla d'estudis, formació a l'aula, pràctiques externes i TFM. D'aquests, 23 són doctors, el 70%, que es responsabilitzen del 75% dels ECTS de la titulació. 17 d'aquests doctors, el 52%, estan acreditats bé per l'ANECA, bé per ANECA i AQU.

La resta de professors disposen de la Venia Docendi de la UAB i són professionals que per la seva àrea específica de coneixements i per la seva experiència docent són totalment necessaris i adients per a la formació de l'estudiant.

Tots els professors són professionals actius en l'àmbit assistencial i/o de recerca, pel que aporten una experiència de primera mà molt valuosa per als estudiants (metges especialistes en medicina física i rehabilitació, traumatologia, neurologia, urologia, psiquiatria, també neuropsicòlegs, psicòlegs, logopedes, fisioterapeutes, terapeutes ocupacionals, infermeres, mestres d'educació física i enginyers)

- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Cada mòdul de màster té un coordinador, que també és professor i tutor del mòdul i el professorat que, provinent del món professional i/o de recerca, és expert amb les matèries que imparteix. La ràtio d'estudiants equivalents a temps complet per professors equivalents a temps complet és de 7,6 pel MU en Neurorehabilitació i 6,36 pel MU en RHB Neuropsicològica i EC. Considerem que són números molt adequats ja que permet una atenció i el seguiment proper de l'estudiant.

A tots els estudiants que realitzen el seu TFM se'ls assigna un tutor o tutora amb titulació de doctor que guia el seu treball. Actualment l'IG té establerts 6 programes de recerca translacional que es poden consultar a la web institucional: <https://www.guttmann.com/ca/programes-recerca-innovacio>

Pel que fa a les pràctiques, el mòdul té un/a coordinador/a, amb titulació de doctor/a, que es responsabilitza de l'organització general de les pràctiques i la seva avaluació. A més cada àrea assistencial o de recerca té assignat un/a responsable de pràctiques, que és un professional expert en el seu àmbit, amb qui l'estudiant manté una primera entrevista tutorial per determinar interessos i necessitats específiques i a partir d'aquest moment se li assigna un/a tutor/a amb qui planificaran el programa individual de pràctiques. En finalitzar les pràctiques el/la tutor/a complementarà el full d'avaluació de pràctiques.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut Guttmann facilita que el professorat participi en accions formatives que considera puguin repercutir en una millora de qualitat de la seva tasca docent. Cada any s'informa al professorat de la programació que la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional de la UAB ofereix al professorat, però la participació és molt puntual.

També promou accés al doctorat dels seus professionals, en aquest curs acadèmic s'han doctorat 1 logopeda i 1 psicòleg.

En el 2on semestre d'aquest any s'ha format i donat suport al professorat en la utilització d'eines de formació virtuals com per exemple gravar una classe o utilitzar la plataforma TEAMS.

Durant el procés d'acreditació del MU en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva, aquest estàndard va obtenir la valoració:

|   |  |
|---|--|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

Valoració del centre: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

- Continuar incidint en la formació del professorat

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

|   |  |
|---|--|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'Institut Guttmann compta amb un conjunt d'accions adreçades a l'orientació acadèmica als estudiants. En l'edició 14-15 es va posar en marxa el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que és una de les claus en el projecte docent del nostre centre, donat que constitueix una peça fonamental en l'acompanyament de l'alumnat durant els seus estudis. El PAT és d'accés públic a la web institucional <https://www.guttmann.com/ca/politica-qualitat-academica> i a la Plataforma docent de l'alumnat.

Es disposa, també, del PC4 Orientació a l'estudiant, que estableix els mecanismes de definició, revisió i millora que l'IG posa en funcionament per orientar a l'alumnat, present o futur, en els diferents aspectes del seu aprenentatge de màster. El document també és d'accés públic a través de la WEB de l'IG.

Atès que l'Institut Guttmann és un Hospital de Neurorehabilitació i que el mòdul de pràctiques externes es realitza en les àrees assistencials i de recerca del Centre, l'alumnat té l'oportunitat d'entrar en contacte amb el món laboral d'una forma molt directa.

El grau de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques ha estat el següent:

M.U. en Neurorehabilitació: 9,50/10 amb un 50% de participació

M.U. en Rehabilitació Neuropsicològica i E.C.: és del 8,95/10, amb un 43% de participació a les respostes.

També disposem d'una borsa de treball, que es va implementar al 2017 i que vol facilitar el contacte entre els professionals formats en aquest àmbit de coneixement i les empreses o entitats que els necessitin.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

L'IG disposa de les infraestructures, els equipaments i els serveis necessaris per impartir i donar suport als estudiants de màster, tal i com està previst a la memòria verificada. Compta amb 2 aules amb capacitat per a 30 persones i una altra aula per a 100. Per les característiques del Centre tots els seus espais són accessibles.

Aquest any a més, i degut a la pandèmia per Covid, s'han introduït noves eines per donar continuïtat a la formació a classe (teoria + tallers), comunicar-nos amb els estudiants fent reunions i seminaris, com són el Google Meet o la plataforma Teams, que ha permès impartir la totalitat de les classes programades de forma virtual, al principi de forma asincrònica per finalitzar de forma sincrònica. Pel que fa a les pràctiques, malgrat es van haver de reprogramar, pel confinament, es van poder realitzar sense problemes.

Valoració del centre:

**Es mantenen les condicions de l'acreditació des del darrer informe de verificació.**

Propostes de millora:

- No es presenten accions de millora d'aquest estàndard

La coordinació valora aquest estàndard com

|   |  |
|---|--|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

## Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

### M.U. en Neurorehabilitació

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'IG considera que les activitats de formació es corresponen adequadament amb els resultats d'aprenentatge pretesos, atesos els resultats acadèmics obtinguts pels alumnes:

| Resultats acadèmics |    |     |     |     |    |    |
|---------------------|----|-----|-----|-----|----|----|
| Mòdul               | mh | exc | nt  | ap  | s  | np |
| M01-                | 29 |     | 3   | 25  | 1  |    |
| M02-                | 28 |     |     | 20  | 8  |    |
| M03-                | 29 |     | 21  | 8   |    |    |
| M04-                | 29 |     | 12  | 17  |    |    |
| M05-                | 29 |     | 3   | 25  | 1  |    |
| M06-                | 24 |     | 18  | 6   |    |    |
| M07-                | 29 |     | 6   | 21  | 2  |    |
| Mitja               |    |     | 32% | 62% | 6% |    |

- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les competències que es treballen a cada mòdul s'adeqüen a les definides a la memòria del màster i les activitats formatives i els sistemes d'avaluació serveixen perquè els estudiants les assoleixin.

Les activitats formatives del màster es centren en proporcionar coneixements i eines que desenvolupin les destreses, habilitats i actituds de l'alumnat vers les activitats d'avaluació, diagnòstic i l'establiment dels plans terapèutics de les persones afectades per una lesió medul·lar, un dany cerebral adquirit o una altra discapacitat d'origen neurològic. Alhora que, desenvolupar els coneixements científics necessaris per a la comprensió, interpretació, anàlisi i explicació de les tècniques, procediments i tecnologies pròpies de la Neurorehabilitació.

Cada mòdul té el seu sistema d'avaluació i menys en els mòduls de pràctiques externes i TFM, segueixen tots els mateixos sistemes per assegurar la seva homogeneïtat. Els sistema d'avaluació està publicat a les respectives guies docents dels mòduls.

El nivell de satisfacció dels estudiants amb el professorat i les assignatures és, de mitjana, de 8,63/10, amb un percentatge de resposta del 52%. El nivell de satisfacció amb les pràctiques externes és del 9,40/10, amb un 66% de respostes i el nivell de satisfacció amb el TFM és del 7,66/10 amb el 35% de respostes.

- 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En l'edició 2019-2020, 1 dels estudiants matriculats ho va fer per via lenta i la resta d'estudiants es van graduar en el curs previst. Ara mateix la taxa de graduació és del 97% (92% a la memòria) i la d'abandonament és preveu del 0%, doncs l'estudiant de via lenta s'ha matriculat al curs següent. La taxa d'eficiència és del 100% (97% a la memòria de

verificació). Com veiem, els indicadors acadèmics són molt satisfactoris i adequats i superen als previstos a la memòria.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest es el 1er any en què s'imparteix el Màster U. en Neurorehabilitació de 60 ECTS pel què encara no s disposen de dades d'inserció laboral.

Valoració de la titulació:

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius del màster, i en el seu conjunt tant les activitats formatives com la metodologia docent i el sistema d'avaluació dels diferents mòduls són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

La coordinació valora aquest estàndard com

|   |  |
|---|--|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

### **M.U. en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'IG considera que les activitats de formació es corresponen adequadament amb els resultats d'aprenentatge pretesos, atesos els resultats acadèmics obtinguts pels alumnes:

| Resultats acadèmics |    |    |     |     |     |    |    |
|---------------------|----|----|-----|-----|-----|----|----|
| Mòdul               |    | mh | exc | nt  | ap  | s  | np |
| Avenços en          | 25 |    |     | 2   | 23  |    |    |
| Rehabilita          | 25 |    |     | 14  | 11  |    |    |
| Estratègies         | 25 |    |     | 14  | 11  |    |    |
| Pràcticum           | 22 |    |     | 8   | 14  |    |    |
| Pràcticum           | 2  |    |     | 2   |     |    |    |
| Treball de          | 25 |    |     | 2   | 22  | 1  |    |
| Resultats a         |    |    |     | 34% | 65% | 1% |    |

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les competències què es treballen a cada mòdul s'adeqüen a les definides a la memòria del màster i les activitats formatives i els sistemes d'avaluació serveixen perquè els estudiants les assoleixin.

Les activitats formatives del màster es centren en proporcionar coneixements i eines que desenvolupin les destreses, habilitats i actituds de l'alumnat vers les activitats d'avaluació, diagnòstic i l'establiment dels plans terapèutics de les persones afectades per una lesió



medul·lar, un dany cerebral adquirit o una altra discapacitat d'origen neurològic. Alhora que, desenvolupar els coneixements científics necessaris per a la comprensió, interpretació, anàlisi i explicació de les tècniques, procediments i tecnologies pròpies de la Rehabilitació Neuropsicològica.

Cada mòdul té el seu sistema d'avaluació i menys en els mòduls de pràctiques externes i TFM, segueixen tots els mateixos sistemes per assegurar la seva homogeneïtat. Els sistema d'avaluació està publicat a les respectives guies docents dels mòduls.

El nivell de satisfacció dels estudiants amb el professorat i les assignatures és, de mitjana, de 9,08/10, amb un percentatge de resposta del 51%. El nivell de satisfacció amb les pràctiques externes és del 8,95/10, amb un 43% de respostes i el nivell de satisfacció amb el TFM és del 7,64/10 amb el 59% de respostes. L'alt grau de satisfacció, en un curs acadèmic que va estar marcat pel COVID, amb un canvi d'estratègies docents que ens va fer passar de la presencialitat a la docència virtual, ens fa pensar que malgrat les dificultats lògiques la planificació del curs ha cobert majoritàriament les expectatives dels alumnes.

#### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En l'edició 2019-2020, 1 dels estudiants matriculats ho va fer per via lenta i la resta d'estudiants es van graduar en el curs previst. Ara mateix la taxa de graduació és del 96% (95% a la memòria) i la d'abandonament és preveu del 0%, doncs l'estudiant de via lenta s'ha matriculat al curs següent. La taxa d'eficiència és del 100% (95% a la memòria de verificació). Com veiem, els indicadors acadèmics són molt satisfactoris i adequats i superen als previstos a la memòria.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'enquesta d'inserció laboral dels graduats i graduades del màster es realitza cada 3 anys. En aquest curs 2019-2020 s'ha adreçat l'enquesta als graduats de les edicions 2017, 2018 i 2019, un total 75 professionals. D'aquests, la varen contestar el 20% i els resultats es són públics a la nostra web:

<https://www.guttmann.com/ca/politica-qualitat-academica>

#### Valoració de la titulació:

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius del màster, i en el seu conjunt tant les activitats formatives com la metodologia docent i el sistema d'avaluació dels diferents mòduls són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

AQU, en el seu informe de reacreditació va proposar:

**S'ha d'ajustar la presencialitat de les pràctiques perquè l'apropi als ràtios propis de la UAB i els establerts per la normativa legal estatal.**

Com ja es va explicar en el document d'al·legacions, conclosa la visita de el CAE, la Comissió de Màster va revisar i modificar el protocol de pràctiques incrementant les hores presencials de pràctiques a la normativa establerta per la UAB:

Així doncs, varem augmentar el nombre mínim d'hores de pràctiques presencials a 210 hores (56% de presencialitat, 14 hores / ECTS). Aquesta acció de millora ja es va implementar per als alumnes de l'edició 2018-2019

La coordinació valora aquest estàndard com

|   |  |
|---|--|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

**Annex 1:**

**Pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20.**

El Pla de Contingència de l'Institut Guttmann és un document públic a través de la Intranet de l'IG.

**Annex 2:**

**Compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19.**

**De:** Docència

**Enviado el:** viernes, 6 de marzo de 2020 11:33

**Asunto:** Resolució prevenció i el control de la infecció pel SARS-CoV-2

CCOO: Estudiants Màster U. en Neurorehabilitació

Bon dia,

Com ja sabeu des del Departament de Salut s'ha publicat una Resolució per la qual s'adopten mesures de caire organitzatiu per a la prevenció i el control de la infecció pel SARS-CoV-2 en el col·lectiu de professionals sanitaris. Adjunto el document i l'enllaç al canal Salut.

[http://canalsalut.gencat.cat/web/.content/\\_A-Z/C/coronavirus-2019-ncov/resolucio-coronavirus.pdf](http://canalsalut.gencat.cat/web/.content/_A-Z/C/coronavirus-2019-ncov/resolucio-coronavirus.pdf)

Entre les mesures adoptades està la suspensió de congressos, seminaris, simposis, jornades, cursos o altra activitat de formació de professionals sanitaris de caràcter presencial programada per desenvolupar-se a Catalunya. També que els professionals sanitaris s'abstinguin d'assistir a congressos, seminaris, simposis, jornades, cursos o altra activitat de formació de caràcter presencial.

És per tot això, què per prevenir posar en risc als/les professionals, pacients i als mateixos estudiants, hem decidit:

- **Impartir les classes per mitjans audiovisuals, com a mínim durant la setmana vinent. Es gravaran les classes i ja el mateix dilluns 9 de març us informarem de la plataforma on es publicaran; penjarem les classes del matí al migdia i les de la tarda, en finalitzar-les. Disposeu del Foro de la Plataforma e-learning per fer les consultes. A més, procurarem què alguna classe es pugui fer en streaming, ho estem mirant i ja us informarem.**
- **Aturar les pràctiques, tant al Centre de Badalona com al de Barcelona, fins a nou avís.**

Ens mantindrem en contacte per anar actualitzant la informació.

Gràcies.

Buenos días,

Como ya sabéis desde el Departamento de Salud ha publicado una Resolución por la que se adoptan medidas de carácter organizativo para la prevención y el control de la infección por SARS-CoV-2 en el colectivo de profesionales sanitarios. Adjunto el documento y el enlace al canal Salud.

[http://canalsalut.gencat.cat/web/.content/\\_A-Z/C/coronavirus-2019-ncov/resolucio-coronavirus.pdf](http://canalsalut.gencat.cat/web/.content/_A-Z/C/coronavirus-2019-ncov/resolucio-coronavirus.pdf)

Entre las medidas adoptadas está la suspensión de congresos, seminarios, simposios, jornadas, cursos u otra actividad de formación de profesionales sanitarios de carácter presencial programada para desarrollarse en Cataluña. También que los profesionales sanitarios se abstengan de asistir a congresos, seminarios, simposios, jornadas, cursos u otra actividad de formación de carácter presencial.

Es por todo ello, que para prevenir poner en riesgo a los/las profesionales, pacientes y los mismos estudiantes, hemos decidido:

- **Impartir las clases por medios audiovisuales, al menos durante la próxima semana. Se grabarán las clases y ya el mismo lunes 9 de marzo os informaremos de la plataforma donde se publicarán; colgaremos las clases de la mañana al mediodía y las de la tarde, al finalizarlas. Disponéis del Foro de la Plataforma e-learning para hacer las consultas. Además, procuraremos que alguna clase se pueda hacer en streaming, lo estamos mirando y ya os informaremos.**
- **Detener las prácticas, tanto en el Centro de Badalona como el de Barcelona, hasta nuevo aviso.**

Nos mantendremos en contacto para ir actualizando la información.

Gracias.

Mercè Solàns Martínez

Coordinadora de Docència

Institut Guttmann

**De:** Docencia

**Enviado el:** viernes, 6 de marzo de 2020 11:53

**Asunto:** Resolució prevenció i el control de la infecció pel SARS-CoV-2

CCOO: Estudiants M.U. en RHB NPSCiEC

Bon dia,

Com ja sabeu des del Departament de Salut s'ha publicat una Resolució per la qual s'adopten mesures de caire organitzatiu per a la prevenció i el control de la infecció pel SARS-CoV-2 en el col·lectiu de professionals sanitaris. Adjunto el document i l'enllaç al canal Salut.

<http://canalsalut.gencat.cat/web/.content/ A-Z/C/coronavirus-2019-ncov/resolucio-coronavirus.pdf>

Entre les mesures adoptades està la suspensió de congressos, seminaris, simposis, jornades, cursos o altra activitat de formació de professionals sanitaris de caràcter presencial programada per desenvolupar-se a Catalunya. També que els professionals sanitaris s'abstinguin d'assistir a congressos, seminaris, simposis, jornades, cursos o altra activitat de formació de caràcter presencial.

És per tot això, què per prevenir posar en risc als/les professionals, pacients i als mateixos estudiants, hem decidit Aturar les pràctiques, tant al Centre de Badalona com al de Barcelona, fins a nou avís.

Ens mantindrem en contacte per anar actualitzant la informació.

Gràcies.

Buenos días,

Como ya sabéis desde el Departamento de Salud ha publicado una Resolución por la que se adoptan medidas de carácter organizativo para la prevención y el control de la infección por SARS-CoV-2 en el colectivo de profesionales sanitarios. Adjunto el documento y el enlace al canal Salud.

<http://canalsalut.gencat.cat/web/.content/ A-Z/C/coronavirus-2019-ncov/resolucio-coronavirus.pdf>

Entre las medidas adoptadas está la suspensión de congresos, seminarios, simposios, jornadas, cursos u otra actividad de formación de profesionales sanitarios de carácter presencial programada para desarrollarse en Cataluña. También que los profesionales sanitarios se abstengan de asistir a congresos, seminarios, simposios, jornadas, cursos u otra actividad de formación de carácter presencial.

Es por todo ello, que para prevenir poner en riesgo a los/las profesionales, pacientes y los mismos estudiantes, hemos decidido **Detener las prácticas**, tanto en el Centro de Badalona como el de Barcelona, hasta nuevo aviso.

Nos mantendremos en contacto para ir actualizando la información.

Gracias.

Mercè Solàns Martínez

**De:** Docencia

**Enviat el:** divendres, 6 de març de 2020 13:58

**Per a:** Professorat M05; Coordinadors mòduls

**A/c:** Direcció Docent

**Tema:** Resolució prevenció i el control de la infecció pel SARS-CoV-2

Bon dia,

Com suposo ja sabeu, s'han anul·lat les classes presencials i les pràctiques de l'alumnat de màster, pregrau i cicles formatius, fins a nova ordre, segons vagin els esdeveniments.

Hem decidit, però, que les classes igualment s'impartiran però de forma virtual, com recomana la resolució del dep. De Salut.

Per això habilitarem l'aula de la planta 1 per a fer les gravacions de les classes en l'horari més o menys establert al calendari. Anirem parlant amb cada un de vosaltres per concretar-ho millor.

Salutacions,

Mercè Solàns Martínez

**De:** Docencia

**Enviado el:** lunes, 9 de marzo de 2020 18:39

**Asunto:** I.GUTTMANN

**Importancia:** Alta

Bona tarda,

Tenim les classes del Dr. Figueroa ja gravades, però, degut al gran contingut (veu més imatge), estem tenint problemes per penjar-lo. El departament d'informàtica està trobant una solució.

De seguida que tinguem el problema resolt, us informarem d'on podreu trobar-lo.

Aprofitem per recordar-vos que aquesta és una situació excepcional i que estem mirant de solucionar-lo el millor i més aviat possible.

Us demanem compressió.

Moltes gràcies per endavant.

---

Buenas tardes,

Tenemos las clases del Dr. Figueroa ya grabadas, pero, debido al gran contenido (voz más imagen), estamos teniendo problemas para colgarlo. El departamento de informática está buscando una solución.

Enseguida que tengamos el problema resuelto, os informaremos donde podréis encontrarlo.

Aprovechamos para recordaros que esta es una situación excepcional y que estamos tratando de solucionarlo lo mejor y antes posible.

Os pedimos comprensión.

Muchas gracias de antemano.

**De:** Mercè Solàns Martínez

**Enviado el:** lunes, 16 de marzo de 2020 11:28

**Para:** Docencia <docencia@guttmann.com>

**Asunto:** Estudiants MUNRHB - MURHBNPSCIEC

Bon dia,

Us informem què degut a la situació de confinament què s'ha decretat, la Secretaria de Docència romandrà tancada al menys durant 15 dies. Estem treballant, però, de manera virtual, pel què davant de qualsevol pregunta o dubte podeu contactar amb nosaltres.

Salutacions

Buenos días,

Os informamos que debido a la situación de confinamiento que se ha decretado, la Secretaría de Docencia permanecerá cerrada al menos durante 15 días. Estamos trabajando, pero, de manera virtual, por lo que ante cualquier pregunta o duda podéis contactar con nosotros.

Saludos

Mercè Solàns Martínez

**De:** Docencia

**Enviado el:** jueves, 30 de abril de 2020 13:16

**Para:** Alumnes MURHBNPSCIEC

**CC:** Alberto García Molina <agarciam@guttmann.com>; Docencia <docencia@guttmann.com>

**Asunto:** Presentació i defensa dels TFM-2020

Bon dia,

A la plataforma e-learning, mòdul TFM, us hem adjuntat l'arxiu "Presentació i defensa dels TFM-2020", on trobareu les indicacions què s'han acordat per aquest curs acadèmic.

Estem a la vostra disposició per aclarir o ampliar qualsevol informació què necessiteu,

Salutacions,

Buenos días,

En la plataforma e-learning, modulo TFM, os hemos adjuntado el archivo "Presentación y defensa de los TFM-2020", donde encontraréis las indicaciones que se han acordado para este curso académico.

Estamos a vuestra disposición para aclarar o ampliar cualquier información que necesitéis,

Saludos,

Mercè Solàns Martínez

Coordinadora de Docència

**De:** Docencia

**Enviado el:** miércoles, 18 de marzo de 2020 11:33

**Para:** Estudiants MURHBNPSCIEC

**Asunto:** Defensa TFM

Estimadas y estimados,

La Dirección Docente del Instituto Guttmann desea informaros que delante de la actual situación de crisis mundial, los estudiantes que deseéis volver a vuestros países de origen podéis hacerlo.

Este año se permitirán las defensas de los TFM en formato virtual, así que deberéis estar en disposición de hacerlo el día y hora que se os programe. Las sesiones de defensa se organizan en horario de 9 a 14h, hora española, así que deberéis calcular el horario correspondiente en vuestros países, tal vez será de noche.

Si el Trabajo se ha hecho en grupo lo defenderéis en grupo, tal y como lo haríais si fuera una defensa presencial.

Las tutorías se continuaran realizando por email o Skype. Poneros en contacto con vuestros tutores. Confirmarnos cual es vuestra decisión.

Esperamos que esta acción sea bienvenida y solucione vuestras inquietudes y necesidades.

Estamos a vuestra disposición para aclarar cualquier duda que tengáis al respecto.

Recibid un cordial saludo

Mercè Solàns Martínez

**De:** Docencia

**Para:** Estudiants MUNRHB

**Enviado el:** miércoles, 1 de abril de 2020 12:17

**Asunto:** Institut Guttmann

Bon dia,

T'escrivim, primer de tot, per saber com et trobes i com estàs passant aquest confinament i oferint-nos per si necessites alguna cosa en la què et puguem ajudar.

La Secretaria de Docència estem fent teletreball, pel què estem connectades per a mantenir la comunicació i procurar què el curs continuï, de moment de forma telemàtica.

Com sembla ser què el confinament continuarà, ja hem demanat al professorat de la setmana del 20 d'abril i de l'11 de maig què gravi per seves classes per a poder-vos-les passar a la plataforma e-learning.

Hi ha un professor, però, el Dr. Albert Puig Diví què s'ofereix a fer la classe en directe a través d'una videoconferència per Google Meet i així tenir l'oportunitat de fer-li preguntes i establir feedback directe.

La classe seria, tal i com estava programat, el 12 de maig de 11 a 13h. Ja veurem què passa d'aquí a aquesta data, però ens sembla una bona oportunitat i per això t'informem per a què ho tinguis present i ens puguis comentar si tens qualsevol problema tècnic què t'impedeixi assistir-hi.

Estem a la teva disposició per atendre qualsevol consulta que tinguis,

Cuidat molt,

Mercè Solàns Martínez

**De:** Docencia

**Enviado el:** lunes, 4 de mayo de 2020 18:03

**Para:** Alumnes MUNRHB

**CC:** Joan Vidal Samsó <jvidal@guttmann.com>; Josep M. Tormos Muñoz [jmtormos@guttmann.com](mailto:jmtormos@guttmann.com);

Docencia <docencia@guttmann.com>

**Asunto:** Presentació i defensa dels TFM-2020

Bona tarda,

A la plataforma e-learning, mòdul TFM, us hem adjuntat l'arxiu "Presentació i defensa dels TFM-2020", on trobareu les indicacions què s'han acordat per aquest curs acadèmic.

Estem a la vostra disposició per aclarir o ampliar qualsevol informació què necessiteu,

Salutacions,



Buenas tardes,

En la plataforma e-learning, modulo TFM, os hemos adjuntado el archivo "Presentación y defensa de los TFM-2020", donde encontraréis las indicaciones que se han acordado para este curso académico.

Estamos a vuestra disposición para aclarar o ampliar cualquier información que necesitéis,

Saludos,

Mercè Solàns Martínez

Coordinadora de Docència